

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕЛИЦА“ ПЛОВДИВ

1.Цел на програмна система: интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности; придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие; ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията му; формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот; придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие; формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин; формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания; познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

Детската градина да провежда политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.

2.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.Педагогическата технология,чрез която е заложена реализацията на програмната система 1-4 група на детската градина се формира от следните компоненти:

1.Система от подходи – осигурява единство на възпитание и обучение,базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога.

Комуникативен подход - възпитание и обучение,осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности.

Хуманно личностен – обучение основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран,непрекъснато обогатяван и разширяван.

Ценностно ориентиран – възпитание и обучение,насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.

Креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата,ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта,общуването и обучението.

Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне,саморегулиране,коопериране,приемане и зачитане на другите.

Експресивен – акцентиран е върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия.

Контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени,жизнени ситуации,чрез систематизиране на опит и продуктивно прилагане на умения в позната и нова среда.

2.Система от методи – предлага начини за съвместна дейност и обучение на педагога и децата.

Методи за устно изложение – разказ,описание,обяснение,беседа,характеристика.

Текстови методи – познавателни книжки,художествена и научно-популярна литература,албуми.

Нагледни методи – наблюдаване,разглеждане,демонстрация,игри,игрово пресъздаване.

Практически методи – обследване,елементарни опити,експериментиране,графично и предметно техническо моделиране на обекти и предмети.

Диагностични методи на проверка и оценка.

3.Форми на педагогическо взаимодействие – общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни епизоди в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание,сътрудничество, уважение от страна от възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване.

Педагогическото взаимодействие се организира в основния форма и допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с програмната система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация,която протича предимно под формата на игра.Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на различните компетентности от деца,конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи:

Първа група -11;

Втора група -13;

Трета група -15;

Четвърта група -17;

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималният общ брой с повече от 5 педагогически ситуации.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от децата, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота им. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата, извън времето на педагогическите ситуации в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и в съответствие с интересите и потребностите на децата. Те се организират както в учебно, така и в не учебно време.

3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – седмично разпределение на педагогическо взаимодействие по групи и по образователни направления; дневен режим;

Седмично разпределение на ситуацията в първа група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	БЕЛ	М	ОС	М/А	ИИ
		М/А			
следобед					
	ИИ	ФК	ФК	КТ	ФК

Забележка: Ситуациите по музика учителят по музика ПИРЯНКОВА провежда в дните.....

Седмично разпределение на ситуацияите във втора група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	БЕЛ	М	БЕЛ	Музика	ИИ
	ОС	Музика	ОС		
следобед					
	ФК	ИИ	ФК	КТ	ФК

Седмично разпределение на ситуацияите в трета ПГ5 група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ОС	М	ОС	БЕЛ	КТ
	БЕЛ	Музика	ИИ	Музика	ФК
следобед					
	ФК	КТ	ФК	М	ИИ

Седмично разпределение на ситуацияите в ПГ6”а” група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	БЕЛ	ОС	БЕЛ	ОС	БЕЛ
	ФК	М	КТ	М	ИИ
		М/А		М/А	
следобед					
	КТ	ИИ	ФК	ФК	М

Седмично разпределение на ситуацияите в ПГ6”Б” група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	БЕЛ	Музика	БЕЛ	Музика	БЕЛ
	ОС	М	ОС	М	КТ
	ФК		ФК		
следобед					
	КТ	ИИ	М	ИИ	ФК

Седмично разпределение на ситуациите по групи и образователни направления

Възраст/направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо ситуации	11	13	15	17

Организация на деня на детето по възрастови групи:

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

/ДНЕВЕН РЕЖИМ/

Първа група „Звезда” за учебна 2019/2020г.

от 6.00 часа до 8.20 часа	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 8.20 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа	закуска
от 9.00 часа до 10.00 часа	педагогически ситуации
от 10.00 часа до 12.15 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - игри и престой на открито
от 12.15 часа до 13.00 часа	подготовка за обяд и обяд
от 13.00 часа до 15.30 часа	подготовка за следобеден сън и следобеден сън
от 15.30 часа до 16.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - подвижни игри
от 16.10 часа до 16.30	следобедна закуска
от 16.30 часа до 16.50	педагогическа ситуация
от 16.50 часа до 18.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - свободни игри и изпращане

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Втора група „Синчец” за учебна 2019/2020г.

от 6.00 часа до 8.20 часа	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 8.20 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа	закуска
от 9.00 часа до 10.00 часа	педагогически ситуации
от 10.00 часа до 12.15 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - игри и престой на открито
от 12.15 часа до 13.00 часа	подготовка за обяд и обяд
от 13.00 часа до 15.30 часа	подготовка за следобеден сън и следобеден сън
от 15.30 часа до 16.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - подвижни игри
от 16.10 часа до 16.30	следобедна закуска
от 16.30 часа до 16.50	педагогическа ситуация
от 16.50 часа до 18.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - свободни игри и изпращане

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Трета група „Маргаритки” за учебна 2019/2020г.

от 6.00 часа до 8.20 часа	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 8.20 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа	закуска
от 9.00 часа до 10.30 часа	педагогически ситуации
от 10.30 часа до 11.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - дейности по интереси извън ДООИ
от 11.00 часа до 12.30 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - игри и престой на открито
от 12.30 часа до 13.00 часа	подготовка за обяд и обяд
от 13.00 часа до 15.00 часа	подготовка за следобеден сън и следобеден сън
от 15.00 часа до 15.15 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - подвижни игри
от 15.15 часа до 15.30	подготовка за следобедна закуска и следобедна закуска
от 15.30 часа до 16.30	педагогически ситуации
от 16.30 часа до 18.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - свободни игри и изпращане

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Четвърта група „Роза” за учебна 2019/2020г.

от 6.00 часа до 8.20 часа	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 8.20 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа	закуска
от 9.00 часа до 10.30 часа	педагогически ситуации
от 10.30 часа до 11.30 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - дейности по интереси извън ДОИ
от 11.30 часа до 12.30 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - игри и престой на открито
от 12.30 часа до 13.00 часа	подготовка за обяд и обяд
от 13.00 часа до 15.00 часа	подготовка за следобеден сън и следобеден сън
от 15.00 часа до 15.15 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - подвижни игри
от 15.15 часа до 15.30	подготовка за следобедна закуска и следобедна закуска
от 15.30 часа до 16.30	педагогически ситуации
от 16.30 часа до 17.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - дейности по интереси извън ДОИ
от 17.00 часа до 18.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - свободни игри и изпращане

5.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното образование като процес на социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.Родителите са участници и партньори в предучилищното образование,заедно с децата учителите,директора и другите педагогически специалисти.Тези взаимодействия създават условия за постигане на целите на предучилищното образование,както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.Сътрудничеството с родителите се осъществява чрез индивидуални срещи;родителски срещи; присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование и др. Форми на комуникация,които се определят съвместно от директорите,учителите и другите педагогически специалисти и родителите.

6.Методи и форми за проследяване на постиженията на децата.

Проследяване на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебното време по образователни направления.Резултатите от проследяване на постиженията на детето се вписва в дневника на групата,след което учителите информират родителите за индивидуалните му постижения.

В края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище,като отчита физическото,познавателното,езиковото,социалното и емоционалното му развитие.