ДЕТСКА ГРАДИНА “ЕЛИЦА”

РАЙОН „ЗАПАДЕН“ - ОБЩИНА ПЛОВДИВ, ул, „ОРФЕЙ"№12, тел.0884202492, e-mail:

elica@dg.plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ : .....
Със З А П О В Е Д № 16-2 / 15.09.2023 г.
ДИРЕКТОР: *М. Узунова/*

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

ДГ „ЕЛИЦА" работи по програмната система **„ЧУДЕН СВЯТ"** - цялостна концепция за развитието на детето, която включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот. Системата осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта в живота на детето.

Програмната система „ЧУДЕН СВЯТ „ за първа възрастова група (3-4 години) и втора възрастова група (4-5 години) е разработена в следните продукти:

Методическо ръководство на учителя

Детско портфолио - индивидуална папка за детето

Познавателна книжка за детето в три части

Календар и картини по основните теми по образователните направления

Методическо ръководство за учителя по музика Музикален диск

Програмната система „ЧУДЕН СВЯТ“ за трета подготвителна група (5-6 години) и „ЧУДЕН СВЯТ“ за четвърта подготвителна група (6-7 години) е разработена в следните продукти:

Методическо ръководство на учителя

Детско портфолио - индивидуална папка за детето

Познавателна книжка за детето в три части

Календар и картини по основните теми по образователните направления

Методическо ръководство за учителя по музика Музикален диск.

КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в програмната система **„ЧУДЕН СВЯТ**“, са:

Детето е център и субект на педагогическото взаимодействие.

Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие - неговите учители и неговите родители.

Детето се развива само в целенасоченото въздействие и взаимодействие с възрастния - за развитие на потенциала в него.

Отношението към детето е базирано на уважение и подкрепа на индивидуалността. Осигуряване на условия за равен старт на всички деца независимо от техните възрастови и индивидуални особености, различни постижения и потенциал.

Включване на „различното" дете в живота на групата чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.

Уважение на детето и семействата от различните етноси и култури.

Възпитаване чрез ясни правила и границите на позволено и непозволено поведение. Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

Интегрирано образователно съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е въз основа на трите цели на учебния процес:

1) възприемане на информацията

2) разбиране

3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия Отношението към родителите - индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота - е на взаимно уважение, толерантно и подкрепящо.

Очакваните резултати при реализиране на програмната система са: постигане на целта на образователния процес в предучилищна възраст; личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;

компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;

обективност при проследяване на резултатите от предучилищното образование; ефективно сътрудничество между детския учител и семейството в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;

оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Целите на програмната система „**ЧУДЕН СВЯТ“** са обвързвате универсалните характеристики на човека като духовно, активно и творческо същество, способно да възпроизвежда в себе си постиженията на човешката култура и сформираните в хода на историческия опит уникални човешки способности.

В целевата система цялостно се отговоря на основните методически въпроси: **За какво?, Какво? и Как ще се прави?.** При отговорите на тези въпроси се обособяват следните три нива:

- Концептуално - Какъв е Смисълът?
- Личностно - Какво ще се Развива?
- Дейностно - Как ще се Формира?

Това структуриране на целевата система дава възможност:

1) за оценка и подредба по степен на значимост на това, което става - все по-конкретизирано;

2) за прогнозиране - във всеки момент, във всяка форма на взаимодействие, по всеки конкретен повод, за дадено състояние - да се съотнася с изпреварваща представа за крайните му параметри.

Само така чрез съгласуването на трите равнища - смислово, личностно и дейностно, на ежедневните цели на живота на детето в детската градина, педагогът да има вътрешни устойчиви и универсални критерии, необходими за обективация за съотнасяне на неговите възпитателно-образователни педагогически задачи с детските интереси и потребности:

- при оценката на реалното, на ставащото;
- при прогнозата и подготовката на потенциалното, на желаното възможно бъдеще.

Заедно с това целевата система обхваща всички аспекти на педагогическото взаимодействие, които чрез интеграцията го превръщат в смислово цялостно възпитателно пространство, което има по-нататъшно разгръщане в ежедневния живот в групата и се превръща в условие за все нови и нови възможности за детското развитие.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА СЕДМИЦА

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности в:

- **програмната система „ЧУДЕН СВЯТ" за първа възрастова група е 11.**
- **програмната система „ЧУДЕН СВЯТ " за втора възрастова група е 13.**
- **програмната система „ЧУДЕН СВЯТ " за трета възрастова група е 15.**
- **програмната система „"ЧУДЕН СВЯТ“ за четвърта възрастова група е 17.**

Времетраене на ситуацията - продължителността на една педагогическа ситуация за първа и втора възрастова група е между 15 до 20 минути; за трета и четвърта възрастова група е между 20 до 30 минути.

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности по образователните направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителите на групата, извън времето за провеждане на педагогически ситуации - както в учебното, така и в неучебното време. Те се организират и провеждат по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина/училище, целодневната организация на деня и в съответствие с интересите и потребностите на децата.